

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 3º ESO

I.E.S. “ASTURICA AUGUSTA”

CURSO 2025-2026



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



ÍNDICE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 3º DE ESO	1
a) Introducción: conceptualización y características de la materia.	1
b) Diseño de la evaluación inicial.	2
c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	2
d) Utilización y uso responsable de los medios y/o recursos informáticos.	2
e) Metodología didáctica.....	3
f) Secuencia de unidades temporales de programación.	3
g) En su caso, concreción de proyectos significativos.....	4
h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	4
i) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	5
j) Actividades complementarias y extraescolares.	5
k) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	6
l) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.10)..	7
m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	8



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y
EMPRESARIAL DE 3º DE ESO**

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

En un mundo en rápida transformación, las generaciones futuras se enfrentarán y quizá tengan que asumir, con mucha probabilidad, retos personales y sociales más complejos que los de las generaciones actuales, entre los que cabría señalar el descenso de las tasas de natalidad, el envejecimiento y despoblación, un mercado laboral más incierto a causa de la digitalización, el teletrabajo y el cambio tecnológico, además del cambio climático, las pandemias, la globalización y los cambios en la propia naturaleza del trabajo como medio de producción. La visión líquida y cambiante del mundo, implica que la educación del alumnado se plantee en entornos dinámicos y que se les entrene para dar respuesta, de forma autónoma y crítica, a las situaciones que se les presenten. Por ello, es esencial la conexión escuela-sociedad basada en adquirir el conocimiento y saber manejar las herramientas que permitan aplicarlo en la resolución de los problemas que se les presenten.

La materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial está planteada para cursarse en tercer curso de educación secundaria obligatoria, procurando los siguientes resultados: en primer lugar, que el alumnado ponga en práctica habilidades emprendedoras para resolver retos sociales con impacto local, apostando por soluciones de consumo y producción responsable, siendo parte activa del paradigma de economía circular, promoviendo actos individuales que se asocien a la sostenibilidad. En segundo lugar, que el alumnado cuente con una educación financiera básica, que le proporcione un andamiaje sólido sobre el que construir sus experiencias financieras futuras, impulsando la toma racional de decisiones dentro de la realidad de este colectivo de ciudadanos mediante el desarrollo de un proyecto emprendedor vinculado con la economía local que tenga en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

La materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

La materia permite al alumnado conocer los derechos y deberes desde la óptica de consumidor y emprendedor, de forma que contribuye a que asuma responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas. Así mismo, con el acercamiento a los retos de la ciudadanía global se pretende que los alumnos practiquen la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Igualmente, desarrolla y consolida hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, aprendiendo a colaborar y respetando democráticamente el valor del trabajo del resto de compañeros.

Permite que los alumnos fortalezcan, mediante la puesta en práctica de los contenidos de la materia, las capacidades personales y las destrezas funcionales esenciales para entender la realidad utilizando las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos que permitan entender la problemática de la ciudadanía global.

Por otra parte, se trabaja la expresión oral, escrita y visual para presentar soluciones emprendedoras que permite a los alumnos comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos.

En último lugar, aunque no por ello menos importante, la materia actúa como palanca clave para que el alumnado desarrolle el espíritu emprendedor y movilice conocimientos y competencias para tomar decisiones de forma correcta y ser capaces de asumir las responsabilidades que la ciudadanía global implica.

La materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

La materia contribuye a alcanzar la competencia en comunicación lingüística (CCL) trabajando la comunicación oral y escrita y aportando situaciones y contextos que impliquen la comunicación efectiva y solvente.

Competencia plurilingüe



Relacionada con la competencia en comunicación lingüística, la materia trabajará la competencia plurilingüe (CP). En algunos casos se pondrán ejemplos o aparecerán conceptos que implican trabajar terminología básica en otros idiomas.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Del mismo modo que con la competencia lingüística, la materia contribuye especialmente a fortalecer la competencia matemática y en competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). El alumnado aprenderá conceptos básicos de matemática financiera o tasas y porcentajes.

Competencia digital

El emprendimiento capacitará a los alumnos en competencia digital (CD). Se podrán trabajar problemas actuales que supongan mejoras ciudadanas haciendo uso de las nuevas tecnologías.

Competencia personal, social y aprender a aprender

Emprender implica ser capaz de resolver situaciones ordinarias de una forma extraordinaria, por lo que la materia contribuye especialmente al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender

Competencia ciudadana

A partir de un contexto, se analizarán problemas globales con repercusión local que contribuirán a crear una sociedad civil transformadora.

Competencia emprendedora

El alumnado debe ser el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe facilitarse y favorecerse el trabajo cooperativo y la capacidad de aprender a aprender, así como la necesaria observación, comprensión e interiorización del entorno social y de la problemática ciudadana a la que debe contribuir desde la materia.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Ser un ciudadano con autonomía y capacidad para tomar decisiones de forma apropiada implica el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC). Los alumnos deben adquirir una formación conectada con la realidad en la que se van a desenvolver como ciudadanos críticos y conscientes. Las necesidades humanas y la forma de satisfacerlas cambian con el tiempo, por lo que desde esta materia se les presentará a los alumnos herramientas financieras que les permitan entender el mundo y responder de forma correcta a la satisfacción de dichas necesidades.

b) Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador	Observaciones
3.1 y 3.2	Registro anecdótico	1	Heteroevaluación	Dado que el alumno de 3º ESO se encuentra por primera vez con una formación específica en Economía, hemos seleccionado 4 CE que pueden servir para valorar la madurez y el desarrollo competencial del alumno. Las capacidades expresadas en estos criterios han podido ser adquiridas en las áreas relacionadas con las ciencias sociales, así como de un modo informal. Se realizará durante la 2ª quincena de septiembre.
5.1	Registro anecdótico	1	Heteroevaluación	
7.3	Registro anecdótico	1	Heteroevaluación	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Utilización y uso responsable de los medios y/o recursos informáticos.



Nos remitimos a las actuaciones que se llevarán a cabo a nivel de todo el centro y que se recogen en el siguiente documento: [Gestión y uso responsable de medios y recursos digitales.pdf](#)

e) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

La metodología didáctica que se propone para el desarrollo de la materia se basa en un enfoque activo y participativo del aprendizaje, que combina técnicas expositivas con otras de carácter más activo (utilizando el trabajo a través de proyectos, el trabajo cooperativo o la resolución de problemas).

Las técnicas activas fomentan la observación del entorno como proceso a partir del cual se desarrolla un proceso de investigación emprendedora que permite la puesta en marcha de soluciones a problemas de nuestro entorno.

La secuencia de actuaciones será, generalmente, la siguiente:

- Técnicas de diagnóstico inicial: para conocer el punto de partida de los alumnos, presentar la situación de aprendizaje, y fomentar la motivación.
- Actividades expositivas, apoyadas de medios audiovisuales y en papel: para presentar los contenidos y conceptos básicos.
- Actividades en el cuaderno, investigaciones, proyectos, etc.: para poner en práctica los aprendizajes y desarrollar las competencias clave.

La secuencia de actuaciones descrita es general y puede variar en función de los contenidos, los objetivos y las características del grupo de alumnos.

Los materiales serán elaborados por el profesor, y estarán actualizados y contextualizados al entorno cercano del alumno. Además, estarán adaptados al nivel de los alumnos y a sus necesidades específicas.

El objetivo de esta metodología es que los alumnos aprendan de forma activa y participativa, desarrollando sus competencias clave y siendo capaces de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la vida real.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En cuanto a los tipos de agrupamientos, se trabajará de manera individual en la aplicación de los contenidos mediante la resolución de actividades en el cuaderno del alumno. Este trabajo se complementará con el trabajo en pequeños grupos, que serán estables durante todo el curso. El trabajo en pequeños grupos permitirá a los alumnos colaborar entre sí, compartir ideas y aprender unos de otros, aplicando lo aprendido al desarrollo de proyectos, investigaciones y resolución de problemas complejos.

Los espacios que utilizaremos son, principalmente, el aula de referencia de grupo y, de manera concreta, el aula de informática.

f) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	SA 1: CONOCERNOS A NOSOTROS MISMOS	7 SESIONES
	SA 2: ORGANICEMOS UN VIAJE	11 SESIONES
	SA 3: EL EMPRENDEDOR Y EL EMPRESARIO. PROYECTOS EMPRESARIALES INNOVADORES EN LA MARAGATERÍA.	8 SESIONES
<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	SA 4: LAS RELACIONES ECONÓMICAS. EL DINERO Y SUS FUNCIONES.	7 SESIONES
	SA 5: LA PLANIFICACIÓN FINANCIERA: EL PRESUPUESTO FAMILIAR.	7 SESIONES



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

	SA 6: LA CIUDADANÍA GLOBAL Y LAS RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA.	7 SESIONES
TERCER TRIMESTRE	SA 7: EL CONSUMO RESPONSABLE.	7 SESIONES
	SA 8: LA ECONOMÍA CIRCULAR, LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA Y LA DESIGUALDAD SOCIAL: RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL.	7 SESIONES
	SA 9: MANOS A LA OBRA: ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE NUESTRO ENTORNO.	7 SESIONES

g) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
Organicemos un viaje	1º trimestre	Disciplinar	
Proyecto “Empresas socialmente responsables en la maragatería”	1º y 2º trimestre	Disciplinar	
Los desafíos globales y los ODS	2º trimestre	Disciplinar	
La RSC en la provincia de León	2º trimestre	Disciplinar	
Los patrones de consumo y el consumo crítico.	3º trimestre	Disciplinar	
Los desafíos actuales en CyL	3º trimestre	Disciplinar	
La desigualdad norte-sur.	3º trimestre	Disciplinar	

h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
Se utilizarán apuntes del profesor.			

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Apuntes del profesor	Material de las web: econosublime y compartiendo conocimiento
<i>Digitales e informáticos</i>		Cañon proyector y pantalla digital interactiva, ordenadores portátiles, plataforma office 365
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>		Vídeos youtube, documentales.



Manipulativos		
Otros		

i) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	Textos relacionados con los contenidos de la materia, generalmente de tipo periodístico.	De SA 1 a Sa 9.
Plan TIC	Integración de las TIC en la búsqueda y procesamiento de la información, en la presentación de contenidos, trabajos y proyectos, en el trabajo colaborativo a través de la plataforma Office 365, uso de programas de office 365 en diversas tareas.	De SA 1 a Sa 9.
Plan de Convivencia	En el desarrollo del trabajo en equipo y de tipo colaborativo, desarrollo de la tolerancia, respeto a la diversidad y a los valores democráticos.	De SA 1 a Sa 9.
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Inclusión de contenidos de favorecedores de la igualdad de género, especialmente en cuanto a los roles sociales y su implicación en el empleo y la empleabilidad.	De SA 1 a Sa 9.
Plan de Atención a la Diversidad	Adaptaciones metodológicas adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje. Adaptación de un enfoque DUA.	De SA 1 a Sa 9.
Otro: _____		
Otro: _____		

j) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita de un emprendedor del entorno al centro.	Exposición de un emprendedor, preferentemente local, sobre su proyecto, motivaciones y dificultades encontradas.	SA 3 (1ª evaluación).
Visita a empresa del entorno	Visita de empresa que destaque por sus actuaciones en materia de responsabilidad social.	SA 6 (2ª evaluación).



k) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitarán múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

Desde este enfoque, el diseño inicial de la enseñanza se realizará teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Las situaciones de aprendizaje diseñadas a partir de este principio permiten desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje a lo largo de la vida y fomentar procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje del alumnado.

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Alumnos presentes: Todos los alumnos deben poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplearán diversos soportes y formatos para trabajar los nuevos conocimientos: textos, vídeos, audios, infografías...	Alumnos capaces de producir: Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje desarrollará su proceso de aprendizaje mediante formas de actuación y expresión orales, escritas, audiovisuales y mediante la composición y redacción en múltiples medios.	Alumnos participativos: Para implicar al alumno en las actividades programadas en la materia y en su propio proceso en aprendizaje, se buscarán actividades que estén dentro de sus intereses personales. Además, se realizarán actividades y trabajos, tanto individuales como en pequeños grupos. También presentaremos el objetivo que tratemos de conseguir en cada momento de diferentes maneras, y buscaremos fuentes de información personalizadas, significativas, relevantes y adecuadas al desarrollo madurativo del alumno. Por último, desarrollaremos la coevaluación de los alumnos.

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión. El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado, hace que los centros educativos y sus aulas sean espacios diversos. Por ello, y sin perjuicio del principio de educación común al que se refiere el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, los principios pedagógicos de atención al alumnado y a sus diferencias individuales, a los que se refiere el artículo el artículo 11 del Decreto 40/2022, de septiembre, constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades de los alumnos y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin



precisar de antemano la realización de adaptaciones específicas, ya que se ajustan al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

El tratamiento a la diversidad se resolverá diversificando las actividades de las situaciones de aprendizaje y sus niveles de dificultad. Se suministrará al alumno una amplia gama de actividades tanto de motivación como de indagación y se propondrán actividades tanto de profundización como de ampliación o refuerzo en progresivos niveles de complejidad. La resolución de las actividades se realizará de forma conjunta profesor-alumno, de manera que se puedan detectar las dificultades e intereses de cada alumno.

Actividades de recuperación.

Para los alumnos con resultado insuficiente se establecen medidas de recuperación basado en una nueva lectura de las unidades de trabajo y en la reelaboración de situaciones de aprendizaje. Al final del proceso se realizará una nueva evaluación y calificación de los criterios de evaluación no superados por el alumno previamente.

Actividades de recuperación de los alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

En la materia no tenemos alumnos con la materia pendiente del curso anterior, dado que la materia no se cursa en cursos anteriores.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

No hay alumnos que precisen adaptación curricular de acceso ni significativa. Tampoco tenemos alumnos que precisen de plan de refuerzo ni de plan de recuperación.

I) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.10)

La evaluación será diferenciada (en la medida que permite valorar, desde cada una de las materias, la consecución de los objetivos del bachillerato y la adecuación en la adquisición de las competencias clave), continua (en la medida que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y no exclusivamente en momentos puntuales, lo que permitirá contar con información sobre el aprendizaje del alumnado ante cualquier circunstancia, a fin de que el profesor pueda tomar las decisiones más adecuadas), criterial (puesto que se lleva a cabo a partir de criterios de evaluación y calificación objetivos y conocidos por el alumnado y sus familias) y orientadora (en la medida que permite guiar en todo momento al alumnado en su desarrollo, en sus actitudes y en sus estrategias de aprendizaje, así como al profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza).

En la tabla se vinculan, para cada criterio de evaluación, los contenidos de materia, contenidos transversales que se requieren para su consecución, y se establecen los indicadores de logro, asociándolos a instrumentos de evaluación, agentes evaluadores y las situaciones de aprendizaje en las que se trabajan. Asimismo, se establecen los criterios de calificación de la materia (peso o ponderación que se establece para cada criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia). Igualmente, y como mayor concreción, se fijan el peso o ponderación para cada uno de los indicadores de logro.

En la columna "Peso CE" se plasma la ponderación del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia. En la relativa a los contenidos de materia, se incluyen los contenidos recogidos en el anexo I, y en la de contenidos transversales se incorporarán los recogidos en el anexo II. En la columna "Peso IL" se plasma también la ponderación del indicador de logro en el cálculo de la nota. La última columna se utiliza para indicar la situación de aprendizaje o situaciones de aprendizaje en las que se trabajan los elementos curriculares. La nota del alumno se calculará como la nota de los distintos criterios de evaluación evaluados en la materia hasta ese momento, recalculándose el peso de cada criterio sobre la nota final conforme se vayan calificando cada uno de ellos. En cada momento se mantendrá el peso relativo de cada criterio de evaluación en la nota del alumno. La nota de cada criterio de evaluación se calculará como la media ponderada de los indicadores de logro en los que se desglosa calificados en un momento determinado y manteniendo los pesos que se han establecido, de cada uno de ellos, en la calificación del criterio. La ponderación de la nota de cada criterio de evaluación sobre la nota final del alumno, así como la ponderación de la nota de cada indicador de logro sobre la nota del criterio de evaluación que desglosa, se ajustará en cada momento del curso para mantener el peso relativo establecido en esta programación didáctica (tabla), teniéndose en cuenta, únicamente, los criterios de evaluación e indicadores de logro evaluados y calificados en cada momento del curso escolar para la determinación de la nota del alumno.

La nota se redondeará al alza, a números enteros, excepto del 4 al 5, cuando el decimal sea igual o superior a 5.



Se considerará superada la materia cuando la nota final de curso sea igual o superior a 5.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del alumnado. Concretamente se utilizarán los siguientes:

- a) Técnicas de observación y seguimiento sistemático del trabajo y desempeño del alumnado.
- b) Técnicas de análisis del desempeño.
- c) Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento. Pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta) o prácticas (análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se emplearán diferentes herramientas de calificación (rúbricas, escalas, etc...) con los criterios de corrección de cada uno de ellos.

En cada prueba que se evalúe se indicará el criterio de evaluación al que se refiere y/o indicador de logro. Los pesos de cada criterio de evaluación y de cada indicador de logro (que desglosa cada criterio), está recogido en la tabla. Las técnicas e instrumentos de evaluación asociados a cada criterio de evaluación e indicador de logro, se recoge en la tabla.

Momentos en que se llevará a cabo la evaluación.

La evaluación será continua. Diariamente se llevará a cabo la observación y seguimiento sistemático del alumnado por parte del profesor; a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se valorarán actividades, tareas y trabajos relacionados con los criterios de evaluación que se estén trabajando; al final de cada situación de aprendizaje se aplicará alguna técnica de análisis de rendimiento mediante alguno de los instrumentos de evaluación asociados.

Agentes evaluadores.

Se establecerán dinámicas para que evalúe no solo el profesor, sino también los alumnos:

- a) Heteroevaluación, a través de instrumentos asociados a técnicas de observación y de rendimiento.
- b) Autoevaluación, a través de instrumentos asociados a técnicas de procedimiento (lo que no implica que se considere de cara a la calificación de los criterios de evaluación).
- c) Coevaluación, a través de instrumentos asociados a técnicas de procedimiento (lo que no implica que se considere de cara a la calificación de los criterios de evaluación).

Criterios de calificación.

Según establece el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, los resultados de la evaluación reflejados en las actas se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Las calificaciones serán decididas por el docente de la materia a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación y teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad. Para determinar la nota se procederá de la siguiente manera:

- a) Observación (pruebas informales).

Se tendrá en cuenta la actividad diaria del alumno en clase, se valorará si: muestra interés, tiene una actitud reflexiva, hace el trabajo propuesto en clase, contesta a preguntas planteadas por el profesor o por otros compañeros, hace preguntas, participa en el trabajo en grupo, etc.

- b) Actividades y trabajos (pruebas semiformales).

Se realizarán semanalmente pruebas semiformales de distinta índole: comentarios de texto, preguntas tipo test, definiciones, ejercicios prácticos... Los alumnos deben tener un cuaderno de clase o carpeta en el que recojan estas actividades, junto con apuntes, esquemas, resúmenes, etc. Se propondrán también trabajos cortos de investigación para realizar individualmente o en grupos en los que se valorará: profundidad y calidad del contenido; rigor, coherencia, ausencia de errores, claridad en los conceptos, razonamiento lógico; presentación, limpieza, orden, etc.

- c) Pruebas formales.

Se realizarán como mínimo dos por evaluación.

Aquellos alumnos que no puedan hacer alguna prueba formal en la fecha fijada por tener consulta médica o enfermedad, debidamente justificada, se les realizará la prueba en cuanto se reincorporen a las clases.

Si en el desarrollo de cualquiera de las pruebas de evaluación realizadas a lo largo del curso, el profesor observase la utilización por parte de un alumno de medios no permitidos durante las mismas (libros, apuntes, anotaciones, móvil, ayuda de un compañero, etc.) la prueba será calificada con una puntuación de cero.

El procedimiento y los plazos para la presentación y tramitación de las posibles reclamaciones a las decisiones y calificaciones obtenidas en las evaluaciones trimestrales será el fijado por la normativa correspondiente.

m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.	Lista de cotejo	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.
Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.	Lista de cotejo	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.
Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.	Cotejo y verificación de lo programado y lo desarrollado.	Al menos una vez al mes.	Miembros del departamento.
Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.	Valoración de los elementos de la programación y propuestas de solución de problemas.	Al final de cada evaluación.	Miembros del departamento.
Información ofrecida sobre la programación didáctica.	Verificación de los lugares en los que se da publicidad.	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.

Propuestas de mejora:



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	0,33	El perfil de la persona emprendedora y creadora. Inteligencia emocional y empatía a la hora de emprender.	La educación emocional y en valores.	1.1.1 Explica las cualidades personales, habilidades sociales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora en su desarrollo personal y profesional.	0,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1
				1.1.2 Entiende la importancia del desarrollo de las cualidades personales y sociales en su desarrollo personal, poniendo ejemplos de ello en el ámbito profesional.	0,1	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1
				1.1.3 Utiliza las cualidades personales y sociales del emprendedor en el desarrollo de las actividades del aula.	0,4	Proyecto	Heteroevaluación	SA 2
1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	0,33	Autoconocimiento y confianza creativa. Análisis DAFO personal.		1.2.1 Reconoce sus cualidades personales en el ámbito personal y familiar.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1
				1.2.2 Elabora un análisis DAFO personal enfocado al logro de un objetivo profesional.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1
1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia	0,33	El trabajo en equipo. Claves y	El respeto mutuo y la	1.3.1 Comprende las ventajas y los inconvenientes de trabajar en equipo en el	0,25	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 2



emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)		dinámicas básicas.	cooperación entre iguales	desarrollo de tareas complejas o proyectos.				
				1.3.2 Desarrolla las habilidades sociales, personales, comunicativas y de inteligencia emocional de una manera proactiva en el desarrollo de proyectos.	0,75	Proyecto	Coevaluación	SA 2
1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	0.33	Las dimensiones del emprendimiento (personal, social y productiva) y los tipos.	El emprendimiento social y empresarial.	1.4.1 Identifica las actividades emprendedoras y empresariales más importantes de la Maragatería.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3
				1.4.2 Reconoce las actividades emprendedoras diferenciando sus distintas dimensiones, sus aspectos más creativos e innovadores de manera escrita.	0,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 3
2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)	0.33	El pensamiento creativo y la capacidad de emprender. El impacto social y medioambiental del emprendimiento.		2.1.1 Relaciona el desarrollo de las cualidades del emprendedor con los cambios sociales y medioambientales con los que se vinculan.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3
				2.1.2 Valora el impacto de las cualidades del emprendedor con el desarrollo personal y social más inmediato.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3
2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)	0.33	La empresa y su entorno desde un enfoque sistémico.		2.2.1 Identifica a la empresa como subsistema del sistema productivo y del sistema social que engloba a ambos.	0,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 3
				2.2.2 Reconoce las interdependencias mutuas	0,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 3



				entre la empresa y su entorno como característico de los sistemas abiertos.				
2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)	0,33	La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.	La creatividad.	2.3.1 Analiza un proyecto emprendedor que resuelva un problema de los alumnos de clase.	0,8	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3
				2.3.2 Propone innovaciones creativas en el proyecto anterior que adapten el proyecto a las necesidades del grupo clase.	0,2	Cuaderno del alumno	Coevaluación	SA 3
2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)	0,33	Comunicación y oratoria: La expresión oral, escrita y visual para presentar soluciones emprendedoras.		2.4.1 Contacta con los promotores de una iniciativa de su interés.	0,33	Registro anecdótico	Autoevaluación	SA 3
				2.4.2 Elabora una presentación de la iniciativa anterior o proyecto.	0,33	Proyecto	Heteroevaluación	SA 3
				2.4.3 Valora la iniciativa o proyecto desde un punto de vista social y medioambiental.	0,33	Portfolio	Heteroevaluación	SA 3
3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	0,33	Los agentes económicos. Los mercados de bienes y servicios. El flujo circular de la renta en mi pueblo. Las finanzas personales.		3.1.1 Representa el modelo del flujo circular de la renta poniendo como ejemplo de los agentes económicos intervinientes en los mercados de bienes y servicios y en los mercados de factores productivos de su entorno inmediato.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 4
				3.1.2 Explica la dirección de los flujos financieros y reales del indicados entre los agentes económicos en los mercados de bienes y servicios y en los	0,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 4



				mercados de factores productivos.				
3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)	0,33	El dinero y su evolución a lo largo del tiempo. Funciones del dinero.	La expresión oral y escrita.	3.2.1 Describe la evolución del dinero a lo largo del tiempo en sus diferentes formas.	0,33	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
				3.2.2 Explica las distintas funciones del dinero y su utilidad a la hora de satisfacer las necesidades personales y sociales.	0,33	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
				3.2.3 Valora el papel del sistema financiero y su importancia en el sistema económico global.	0,33	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA 4
3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)	0,33	Medios de pago. Entidades financieras. Finanzas éticas.		3.3.1 Conoce el papel de los bancos centrales y de las instituciones financieras en la creación de la oferta monetaria.	0,5	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
				3.3.2 Conoce los distintos tipos de dinero y la composición de la oferta monetaria.	0,5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)	0,33	Las finanzas personales. Gestión de las finanzas personales a corto y a largo plazo.		3.4.1 Reflexiona sobre las distintas funciones del dinero.	0,4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
				3.4.2 Reflexiona sobre la utilidad y ventajas de los distintos productos financieros, así como sobre sus riesgos.	0,4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
				3.4.3 Valora positivamente la importancia del ahorro y analiza las formas de pago y de financiación más habituales.	0,2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4



4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)	0,33	Las decisiones financieras básicas. Productos de ahorro, préstamos e inversión. Seguros.		4.1.1 Diferencia los principales productos financieros.	0,4	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 5
				4.1.2 Razona quién paga y quién recibe intereses entre las partes intervinientes en una relación financiera.	0,4	Prueba oral	Coevaluación	SA 5
				4.1.3 Valora las ventajas y los inconvenientes de los diferentes productos financieros.	0,2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 5
4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)	0,33	El presupuesto familiar. Los derechos del consumidor. Claves para ejercer de forma segura la ciudadanía global.	La competencia digital.	4.2.1 Elabora un presupuesto personal, con los principales ingresos y gastos de las personas, mediante una hoja de cálculo.	0,8	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA 5
				4.2.2 Utiliza el presupuesto personal como un instrumento útil para mejorar las finanzas personales.	0,2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 5
4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4).	0,33	Planificación financiera a corto y a largo plazo:		4.3.1 Establece un plan de ahorro con previsión de ingresos y gastos.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 5
				4.3.2 Reflexiona sobre la necesidad y capacidad de endeudamiento.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 5
4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)	0,33	La trampa del sobreendeudamiento. La reunificación de deudas.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la	4.4.1 Simula situaciones hipotéticas de presupuestos familiares.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 5
				4.4.2 Toma decisiones financieras que resuelvan diferentes situaciones financieras en el ámbito familiar.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 5



			diversidad como fuente de riqueza.					
5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)	0.33	Ciudadanía global: responsabilidad social y mecanismos de colaboración.	La formación estética.	5.1.1 Conoce el concepto de ciudadanía global.	0,4	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 6
				5.1.2 Tiene una visión mundializada de los problemas ecológicos, económicos y sociales de nuestro tiempo.	0,5	Trabajo de investigación	Coevaluación	SA 6
				5.1.3 Ejerce los derechos y libertades de la ciudadanía global.	0,1	Registro anecdótico	Coevaluación	SA 6
5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4).	0.33	La economía social en el marco de la ciudadanía global.		5.2.1 Analiza casos de empresas de la Maragatería que sirven como ejemplo de responsabilidad social.	0,5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA 6
				5.2.2 Compara distintas actuaciones de las empresas de nuestro entorno relacionadas con la responsabilidad social corporativa.	0,5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA 6
5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)	0.33	Emprendimiento para la toma en consideración de los recursos naturales, el medio ambiente y la sostenibilidad.	Educación para la salud.	5.3.1 Conoce asociaciones y cooperativas relacionadas con la economía colaborativa que aprovecha productos o recursos locales.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 6
				5.3.2 Valora la importancia del máximo aprovechamiento de los recursos de entorno.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 6
5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y	0.33	Emprendimiento para revertir la		5.4.1 Conoce los efectos de la actividad económica humana	0.7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 6



medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1).		despoblación: el reto demográfico y sostenibilidad.		sobre la sociedad y el medioambiente.				
				5.4.2 Relaciona las características del tejido empresarial de Castilla y León con las preocupaciones sociales y medioambientales de la sociedad actual.	0,3	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 6
6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)	0.33	Emprendimiento en consumo y producción responsable. Beneficios individuales y sociales.	La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	6.1.1 Valora positivamente el consumo responsable como herramienta de combate contra el cambio climático y la desigualdad social.	0,3	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
				6.1.2 Analiza los patrones de consumo de la ciudadanía global.	0,7	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)	0.33	Las 7R del consumo ecológico.		6.2.1 Desarrolla actitudes de responsabilidad ciudadana en la mejora del entorno, los recursos naturales, la biodiversidad y la calidad de vida de la colectividad.	0.5	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
				6.2.2 Valora el impacto de las actuaciones individuales en el entorno social y medioambiental.	0.5	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)	0.33	Los tipos de consumo: el consumo crítico.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y	6.3.1 Entiende el efecto de la publicidad y de las diferentes políticas de marketing que usan las empresas, en nuestras decisiones de compra.	0.5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
				6.3.2 Analiza los motivos que justifican las decisiones de compra.	0.5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7



			responsa ble. La comunica ción audiovisu al.					
6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3).	0.33	La dinámica demográfica de la Maragatería. Principales actividades productivas y las posibilidades de autoempleo en la comarca.	La igualdad de género.	6.4.1 Reconoce los problemas vinculados a la despoblación, el envejecimiento de la población y a la falta de empleo.	0.7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
				6.4.2 Propone soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales y colectivas de ámbito local.	0.3	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1).	0.33	La economía circular. El ciclo de vida del producto.	La comprensión lectora.	7.1.1 Conoce el ciclo de vida de un producto y el concepto de economía circular.	0.5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
				7.1.2 Aplica las fases del ciclo de vida de un producto local en la búsqueda de una economía circular.	0.3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
				7.1.3 Valora el impacto medioambiental de la producción y el consumo y la necesidad de transitar hacia una economía circular.	0.2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos	0.33	La transición energética y las economías verdes. El mix		7.2.1 Identifica los principales retos energéticos a nivel mundial.	0,5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
				7.2.2 Valora la necesidad de una transición energética.	0,25	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8



individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).		energético en España.		7.2.3 Reconoce las repercusiones globales de los actos individuales desde el punto de vista de la sostenibilidad energética.	0,25	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	0.33	Instituciones en defensa de los derechos de los consumidores a nivel autonómico.	Educación para la salud.	7.3.1 Conoce los derechos de los consumidores.	0.5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
				7.3.2 Analiza las funciones de las diferentes instituciones autonómicas en defensa de los derechos de los consumidores.	0.5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5).	0.33	Emprendimiento en finanzas personales básicas.		7.4.1 Identifica los problemas económicos, sociales, demográficos y medioambientales de Castilla y León.	0.5	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
				7.4.2 Busca formas de responder a dichos retos.	0.5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4).	0.33	El método científico. Dinámica demográfica en la Maragatería: causas y efectos.	El fomento del espíritu crítico y científico.	8.1.1 Aplica las fases del método científico al estudio de la despoblación y del envejecimiento poblacional.	0.5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9
				8.1.2 Propone soluciones factibles a dicho problema.	0.5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9
8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3).	0.33	Emprendimiento para educar en la lucha contra la pobreza.		8.2.1 Reflexiona sobre la magnitud de la pobreza en el mundo y la desigualdad norte y sur.	0.5	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
				8.2.2 Vislumbra las implicaciones que produce en los desequilibrios mundiales relacionados con las migraciones y el deterioro medioambiental.	0.5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)	0.11	Alternativas a los retos de la sociedad actual.		8.3.1 Aplica los contenidos de la materia a la resolución de retos.	0.5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA 9
				8.3.2 Propone soluciones viables.	0.5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA 9

Opcional



ANEXO I. CONTENIDOS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 3º DE ESO

A. Habilidades emprendedoras básicas.

- A.1. El perfil de la persona emprendedora y creadora.
- A.2. Las dimensiones del emprendimiento (personal, social y productiva) y los tipos.
- A.3. Autoconocimiento y confianza creativa. Análisis DAFO personal.
- A.4. Inteligencia emocional y empatía a la hora de emprender.
- A.5. La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.
- A.6. El pensamiento creativo y la capacidad de emprender.
- A.7. El trabajo en equipo. Claves y dinámicas básicas.
- A.8. Comunicación y oratoria: La expresión oral, escrita y visual para presentar soluciones emprendedoras.

B. Finanzas básicas.

- B.1. Las finanzas personales.
- B.2. Las decisiones financieras básicas.
- B.3. El dinero y su evolución a lo largo del tiempo. Funciones del dinero. Medios de pago.
- B.4. Entidades financieras. Finanzas éticas.
- B.5. Planificación financiera a corto plazo y a largo plazo: El presupuesto familiar.
- B.6. Gestión finanzas personales a corto plazo y a largo plazo. Productos de ahorro, préstamos e inversión. Seguros.
- B.7. Derechos y deberes del consumidor. Claves para ejercer de forma segura la ciudadanía global.

C. Retos sociales a los que se enfrenta la ciudadanía global.

- C.1. La economía social en el marco de una ciudadanía global.
- C.2. Ciudadanía global: responsabilidad social y mecanismos de colaboración.
- C.3. Emprendimiento en finanzas personales básicas.
- C.4. Emprendimiento en consumo y producción responsable. Beneficios individuales y sociales.
- C.5. Emprendimiento para educar en la lucha contra la pobreza.
- C.6. Emprendimiento para la toma en consideración de los recursos naturales, el medio ambiente y la sostenibilidad. Las 7R del consumo ecológico.
- C.7. Emprendimiento para revertir la despoblación: el reto demográfico y sostenibilidad.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.